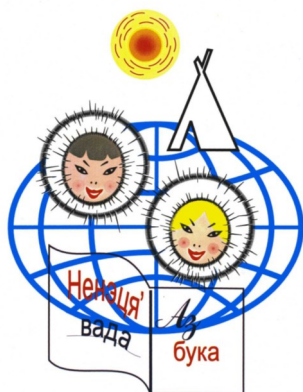


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 9

Сентябрь 2017



С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Один из самых важных в жизни людей – учитель. Не важно, первый это учитель или нет, важно только его отношение к детям и школе. Учитель – это не просто тот, кто находится рядом, пока мы читаем учебники и пишем в тетрадках. Мы все проходим свои университеты, и на жизненном пути каждого встречаются такие наставники, которых мы и зовем своими Учителями с большой буквы. Нет ничего труднее, чем обучать: учить мы все способны и даже склонны, а вот научить дано далеко не каждому. Вы в совершенстве владеете этим секретом и щедро делитесь знаниями со всеми учениками. Ваши усилия обязательно принесут стране и миру огромную пользу – кто знает, каких высот достигнут ваши ученики? Вместе с учениками учитель каждый раз учится читать и писать, складывать и умножать, вместе с детьми считает звезды и спускается в земные глубины, изобретает велосипед и доказывает – опять же в который раз! – теоремы и логарифмы. И не надоедает ему за столько лет одно и то же? Не надоедает! И вот уже вчерашние школьники вручают учителям своих детей – они знают, кому можно спокойно доверить свое сокровище. Они, учителя, смогут из непоседы вырастить космонавта, их скромного молчуна – лирика или философа, из балабола – уверенного делового человека, и даже премьер-министра и президента.

В Ваш профессиональный праздник – День учителя – хочется пожелать, чтобы все ваши ученики – сегодняшние и бывшие, понимали, сколь важна ваша роль в их успехе и карьере. Пусть работа не приносит вам усталости. Будьте мудрым и справедливым, и пусть ваш учительский талант сможет реализоваться в полной мере. Пусть будет вечно молодо ваше сердце, дарите и принимайте в подарок добро! Счастья, добра, мира, душевной широты и красоты, улыбки, хорошего настроения, послушных и умных учеников, новых открытий на долгие годы вперед!





Развитие личностно-эстетического потенциала обучающихся во внеурочной деятельности как один из путей реализации духовно-нравственного развития младших школьников (продолжение)

Важной психологической характеристикой личностно-эстетического потенциала младших школьников является нахождение выхода из трудных творческих ситуаций, поиск своего нестандартного решения. Мы считаем необходимым развитие данного качества личности ребёнка, поэтому используем в своей деятельности затрудняющие методы (М.Б. Подоплян) [2]- метод временных ограничений, метод внезапных запрещений, метод скоростного эскизирования, метод информационной недостаточности и др. (таблица 1).

Каждый из перечисленных методов может сочетаться с другими и иметь ряд модификаций.

Отдельную группу методов составляют методы творческого обучения (А.В. Хуторской) [5], используемые нами в качестве специфических методов развития личностно-эстетического потенциала младших школьников (таблица 2). Существенным дополнением перечисленных методов являются формы, в которых организуются программные занятия.

Приоритетной формой занятий является практическая изобразительная деятельность детей, организуемая как коллективно, так и индивидуально в виде занятий живописью, рисунком, композицией.

Разнообразие занятий представляется нам через использование различных форм их организации.

Так, *занятия-экскурсии* имеют большую познавательную ценность для обучающихся, обеспечивая возможности непосредственного взаимодействия с различными архитектурно-пространственными, культурными, историческими, природными объектами, а также позволяя ребёнку «войти в образ» художественно-эстетического объекта изнутри и накапливать опыт эстетической насмотренности. Экскурсия основана на комплексном (визуальном, вербальном, эмоциональном) восприятии эстетических предметов и явлений, позволяющая пополнять опыт эстетической насмотренности, начитанности, наслушанности детей.

Появившиеся сравнительно недавно информационные технологии сделали доступными всемирно-известные достопримечательности культуры и искусства во время виртуальных экскурсий. Использование данной формы организации занятий будет эффективным в процессе любой из предложенных Программой генеральной линии.

Интересной и увлекательной формой занятия для детей и взрослых являются *творческие мастерские* – занятия свободной формы, в большинстве случаев, организуемые в рамках реализации пятой генеральной темы «Эстетизация окружающей среды». На данных занятиях дети осваивают такие виды деятельности, как украшение домашнего быта, создание единого стиля классной комнаты, оформление классной комнаты к различным праздникам, украшение школьного двора и сельских улиц, оформление результатов учебной деятельности и т.д. Нередко в работе творческих мастерских принимают участие родители, бабушки и дедушки. Подобные занятия помогают не только развивать эстетический вкус, художественно-оформительские навыки и стремление делать окружающий мир красивым, но и способствуют изменению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Эффективными для формирования устойчивой мотивации к эстетической деятельности и ускорения освоения

необходимых знаний и умений, а также личностных качеств, обеспечивающих ее успешность, являются *мастер-классы*. Данная форма организации занятий предполагает приглашение специалиста, мастера или старшеклассника, владеющего высоким уровнем мастерства в каком-либо ремесле, народном промысле, виде искусства и т.д. В случае, если такой специалист не может принять реального участия в мастер-классе, ему предоставляется возможность пообщаться с детьми, например, по скайпу или в ходе телемоста и т.д. Кроме того, вполне оправданными являются мастер-классы, организуемые на базе учреждения или в мастерской художника, мастера резьбы по кости, архитектора, скульптора, дизайнера и т.д. Дети с большим интересом «впитывают» все увиденное и услышанное в мастерской, проникают в атмосферу творческой среды.



МЕТОДЫ ЗАТРУДНЯЮЩИХ СИТУАЦИЙ

Название метода	Характеристика метода
Метод абсурда	– заключается в том, что обучающимся предлагается решать заведомо невыполнимую задачу. Здесь важно иметь в виду, что деятельность младших школьников, их конкретные действия, характеризующие специфику эстетической деятельности, главным образом, отражают личностные установки, стратегии данного субъекта, стиль его деятельности
Метод внезапных запрещений	– заключается в том, что обучающемуся на том или ином этапе запрещается использовать в процессе художественного творчества те или иные средства (изобразительные или выразительные) и образы. Данный метод разрушает штампы, возможности применять хорошо известные способы, средства и образы художественно-творческой деятельности. Так образом, у детей естественным образом складываются определенные вкусы, стиль художественно-творческой деятельности
Метод временных ограничений	– основывается на учете существенного влияния временного фактора на интеллектуально-эстетическую деятельность. Если при неограниченном времени решения задачи ребёнок может находить несколько вариантов, продумывать в деталях свои действия, а также искомые качества и структуры объектов и т.п., то при лимитированном времени решение или может упрощаться – субъект ограничивается использованием того, что он лучше всего знает (чаще это применение шаблонного варианта), или деформируется (по характеру этих деформаций возможно судить об общих тенденциях интеллектуально-эстетической деятельности детей
Метод информационной недостаточности	– применяется, когда ставится задача активизации художественно-творческой деятельности. Исходное условие задачи представляется с явным недостатком данных, необходимых для начала решения, так, в условии задачи могут быть опущены те или иные существенные функциональные и структурные характеристики как задаваемых, так и искомых данных
Метод новых вариантов	– требование решать творческую задачу по-другому, находить новые варианты, решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию художественно-творческой деятельности, нацеливает на творческий поиск, тем более что можно просить найти новый вариант и тогда, когда уже имеется пять-шесть и более решений
Метод скоростного эскизирования	– состоит в том, что детям предлагается решать новые задачи и ставится цель диагностировать особенности их художественно-творческой деятельности. По инструкции требуется как изображать все то, что они представляют мысленно в тот или иной момент. Может быть предложено непрерывно «рисовать» процесс размышления – изображать все, что приходит в голову. Благодаря этому методу становится возможным более точно судить о трансформации образов, устанавливать, то значение, которое имеют понятие и зрительный образ. Самих детей это приучает к более строгому контролю своей деятельности, регулированию посредством образов процесса творчества

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Таблица 2

Название метода	Характеристика метода
<i>Метод исследования</i>	выбирается объект исследования - природный, культурный, научный, словесный, знаковый или иной: лист дерева, камень, падение капли воды, элемент одежды, стихотворение, поговорка, приметы, буква, цифра, звук, уравнение, геометрическая фигура, обряд. Обучающимся предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану: цели исследования - план работы - факты об объекте - опыты, рисунки опытов, новые факты - возникшие вопросы и проблемы - версии ответов, гипотезы - рефлексивные суждения, осознанные способы деятельности и результаты - выводы. Подобная алгоритмизация деятельности стимулирует проявление творчества у обучающихся. Выполнив последовательно все перечисленные шаги, практически любой из них неизбежно получает свой собственный творческий результат
<i>Метод морфологического ящика</i> или метод многомерных матриц (Ф. Цвики)	нахождение новых неожиданных и оригинальных идей путём составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов. Анализ признаков и связей, получаемых из различных комбинаций элементов (устройств, процессов, идей), применяется как для выявления проблем, так и для поиска новых идей
<i>Метод образного видения</i>	- эмоционально-образное исследование объекта. Предлагается, например, глядя на фигуру, знак или реальный объект, нарисовать эскиз предполагаемого блюда. Обучающиеся проговаривают, записывают и создают творческие продукты
<i>Метод ошибок</i>	данный метод предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок (и псевдоошибок) для углубления образовательных процессов. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым. Внимание к ошибке может быть не только с целью её исправления, но и для выяснения её причин, способов её получения. Отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность обучающихся, приводит их к пониманию относительности и вариативности любых знаний
<i>Метод придумывания</i>	– это способ создания обучающимся неизвестного ранее продукта в результате их определённых умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приёмов: а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта
<i>Метод символического видения</i>	символ, как глубинный образ реальности, содержащий в себе её смысл, может выступать средством творческого освоения реальности. Например, педагог предлагает обучающимся - будущим поварам, кондитерам, наблюдать какой-либо объект с целью отобразить его символ в продуктах кулинарного творчества. Важное место занимает толкование обучающимися созданных «символов»
<i>Метод случайных ассоциаций</i>	метод применяется для генерации новых идей, связанных с изменением объекта, с улучшением его свойств, решением проблем. Суть метода состоит в опоре на случайные ассоциации, возникающие по отношению к названию объекта, его функциям. Например, со словом «гвоздь» могут быть связаны следующие рождающиеся ассоциации: «кислое молоко», «колючий напиток», «фруктовый сок», «подсолнечное масло» и т.д.
<i>Метод смыслового видения</i>	одновременная концентрация обучающихся на объекте своего зрения и «пытливо настроенного» разума позволяет им понять (увидеть) первопричину объекта, заключённую в нём идею, первосмысл, то есть внутреннюю сущность объекта. Здесь требуется создание у обучающегося определённого настроения, состоящего из активной познавательной-творческой деятельности. Упражнения по целенаправленному применению данного метода приводят к развитию у обучающихся таких качеств, как креативность, озарение, инсайт

Актуальными в рамках Программы являются – *уроки творчества*, имеющие своей целью демонстрацию результатов детской эстетической деятельности. Например, на занятии изобретательства дети демонстрируют поделки или продукты технического творчества. На занятии–выставке могут быть выставлены как детские работы, так и подборки творческих работ педагогов, родителей, старшеклассников, бабушек и дедушек. Обязательным для таких занятий является рассматривание и оценка каждой работы, что формирует эстетический вкус обучающихся. Весьма увлекательными могут быть творческие отчеты, организованные как «Вечерки», «Посиделки», «Воскресные встречи» и т.д. В свободной непринужденной форме дети и взрослые обсуждают и любят результаты детского творчества. Как правило, подобные мероприятия сопровождаются чаепитием со сладостями.

Помогают развивать творческое мышление *занятия открытых мыслей*. Суть данных занятий – перед изобразительной деятельностью проникнуться в образ, подумать, каким он будет, почему он будет таким, какие средства художественной выразительности нужно использовать, чтобы передать данный образ, а после изображения составить небольшое эссе и приложить его к своей работе. Дети всегда с большим волнением, искренне передают свои мысли, чувства, эмоции. Занятия открытых мыслей в первую очередь направлены на формирование у младших школьников чувств со-переживания и со-творчества, а также способствуют развитию уважительного отношения к мыслям и чувствам сверстников.

Интегрированные занятия – одна из самых сложных форм организации детской эстетической деятельности, поскольку объединяет в себе разные области познания, разные виды деятельности, одновременное освоение нескольких видов искусства. Примером интегрированного занятия является занятие по теме «Мой род, моя семья», проводимое в рамках генеральной темы «Человек и со-бытия на селе». Занятие предполагает включение детей одновременно в несколько видов деятельности – познавательную, художественно-творческую, конструкторскую и т.д. Знания и умения, которые получают дети на занятии, берутся из разных наук – геральдики, ономастики, истории, математики. При грамотной организации таких занятий всегда получаются самые неожиданные результаты. Работы детей отличаются оригинальностью, простотой решения, самобытностью.

Одной из форм организации занятий, проводимых за пределами школы, является *занятие-экспедиция*, обладающее широким спектром возможностей для формирования и развития учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также - знаний и умений, необходимых для осуществления разных видов деятельности по преобразованию окружающей действительности с позиций красоты.

В отличие от экскурсии, экспедиция представляет поездку или поход группы детей с каким-либо специальным (исследовательским, творческим) заданием. Длительность экспедиции по времени занимает не более одного дня. Помимо чисто эмоциональной стороны, экспедиция наполнена глубоким и важным для детей предметным содержанием, являясь возможностью наиболее полно применить на практике опыт эстетической деятельности. Главной целью экспедиции является сбор сведений и материалов о конкретных эстетических объектах и явлениях: скульптурных, живописных изображениях, выполненных руками отдельных народностей и национальностей, произведениях декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества, изучение их современного состояния; традициях эстетического воспитания, древних артефактах, учет всех имеющихся в настоящее время носителей фольклора.

Еще одна особенность экспедиции - обязательное включение в её структуру после проделанной работы по сбору необходимого материала *итоговых конференций*, позволяющих формировать у младших школьников целостное представление о картине мира, связи различных сфер жизни и деятельности человека и их влиянии на его духовно-нравственное развитие, а также *праздничной программы*, включающей конкурсы, спортивные состязания, песни у костра и т.д.

Одной из форм эстетической деятельности, доставляющих детям массу удовольствия и развивающих стремление делать мир красивее, является *творческий десант*. «Высадка» десанта производится во двор школы, на улицы села, немногочисленные места с большим количеством высоких мрачных скучных заборов и т.д. Главная цель десанта – эстетизация окружающей среды – достигается за счет украшения заборов в технике «граффити», изготовления скульптур малой и средней формы из бросового материала для дворов и двориков (пластиковых бутылок, резиновых колес, мелкой железной посуды, веревок и т.д.), украшение детских игровых площадок, создание снежных городков. В подобных мероприятиях активно участвуют и взрослые. Такая деятельность сближает детей и взрослых, воспитывает бережное отношение к результатам человеческого труда, развивает креативность, смекалку, творческое и композиционное мышление.

Перечисленные формы занятий тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Также освоение содержания Программы осуществляется при помощи ряда образовательных технологий или их элементов - элементы личностно-ориентированной, дифференцированной, проблемного обучения, коллективной деятельности, проектной деятельности и другое.

Охарактеризованный педагогический инструментарий используется с учетом сезонных особенностей, интересов и активности детей, имеющихся ресурсов.



Таким образом, реализация предлагаемой Программы внеурочной деятельности, направленная на развитие личностно-эстетического потенциала обучающихся во внеурочной деятельности, является одним из путей повышения эффективности духовно-нравственного развития младших школьников.

Фадюшина Л.П., учитель начальных классов Ямальской школы-интерната;

Стерхова Н.С., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО

«Шадринский государственный педагогический институт»

О ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

В период с 18 по 22 сентября 2017 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа традиционно пройдет мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2017 году. В мониторинге примут участие 364 первоклассника из 20 классов всех общеобразовательных организаций района. Данное исследование проводится в округе с 2012 года.

Основными направлениями мониторинга являются:

- оценка готовности обучающихся 1 классов, в том числе детей коренных малочисленных народов Севера, к обучению в школе;
- изучение социально-педагогического фона, характеризующего особенности начала обучения в школе;
- выявление проблем, которые могут помешать усвоению школьниками основной общеобразовательной программы.

По результатам исследования педагоги и родители получают рекомендации по оптимальной поддержке детей на этапе вхождения в школьную жизнь.

Исследование организует Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования». Основное содержание мониторинга и материалы для его проведения разработаны Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (руководитель Г.С. Ковалёва, г. Москва).

Более подробную информацию о мониторинге можно найти на сайте Регионального центра оценки качества образования edu.rtsoko.ru в разделе РСОКО/Оценочные процедуры/Региональные исследования/Мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе.



О ДОСТИЖЕНИЯХ ЯМАЛЬСКИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В период с 28 апреля по 12 мая 2017 года во всех общеобразовательных организациях Ямальского района прошел мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Данный этап Мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе. В Мониторинге приняло участие 430 ямальских первоклассников, 404 родителя, 27 учителей первых классов. В 2016 году более половины детей района поступили в школу в возрасте от 7 лет до 8 лет (50,1%). По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 89,9% первоклассников хотели учиться.

В конце учебного года данная группа немного увеличивается (до 91,1%), но желание первоклассников учиться перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» практически у 5% обучающихся. В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 74% первоклассников, в конце года уже 64,6%, 19,8% в начале года идут в школу спокойно, хоть и без особого желания, в конце года таких учеников становится уже 32,4%. При этом по итогам года количество детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, остается таким же что и в начале учебного года.

В конце 2016-2017 учебного года первоклассники района показали 57,5% выполнения работы по математике. По итогам исследования 68% первоклассников достигли базового уровня при выполнении заданий. Группы учащихся с недостаточным и высоким уровнями достижений составили 6,3% и 7,3% соответственно. В среднем по району группы детей с базовым (28,1%) и повышенным (32,7%) уровнями достижений занимают преобладающие позиции.

По русскому языку первоклассники района показали 56,2% выполнения работы. 80,6% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий. Первоклассники, показавшие недостаточный (5,9%) и высокий (10,3%) уровни достижений, находятся в наибольших группах риска, так как для них особенно необходима поддержка школы и семьи в непростых условиях. Следует отметить также, что в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по предмету – 51,4%.

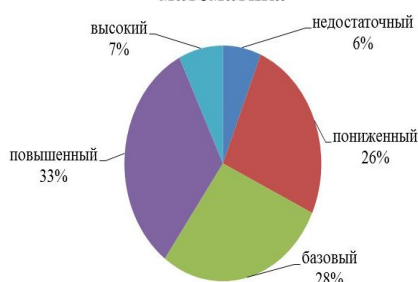
В конце 2016-2017 года первоклассники района показали 61,7% выполнения работы по чтению. 79,8% учащихся достигли базового уровня при выполнении заданий. Группа обучающихся с недостаточным уровнем достижений составила 4%, с высоким - 11,3%. В среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по чтению (52,4%).

Подавляющее большинство первоклассников (84,2%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 88% первоклассников. В конце учебного года родители также отвечали на вопросы, касающиеся общения их детей со сверстниками. Большинство первоклассников (90%) продолжают оставаться общительными, более половины (52,8%) – часто общаются вне школы.

В районе 42,3% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 49% первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвертая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) 8,8%. При этом большинство (около 85,3%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 13,6% – вспомогательную и 1,1% освобождены от занятий по физкультуре. Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.

Сектор информатизации и оценки качества образования Департамента образования

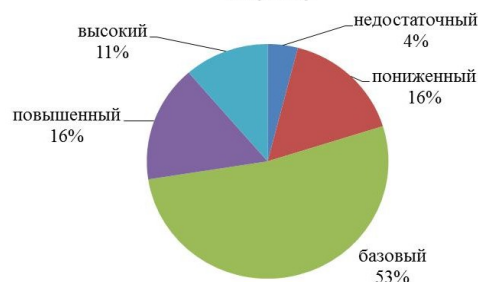
**Ямальский район,
математика**



**Ямальский район,
русский язык**



**Ямальский район,
чтение**





РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Государственные стандарты общего образования нового поколения внесли значительные изменения в структуру и содержание образования. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Уже в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности обучающихся и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В 2007 году в Мыскаменской школе–интернате начало работу научное общество учащихся «Поиск». Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Созданное и функционирующее в течение 9 лет НОУ «Поиск» позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и найти себя, сформироваться свободными личностями.

Я с первого класса вовлекаю учеников в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе большинство работ носят коллективный характер, каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвертом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Я лишь «подталкиваю» их к правильному выбору.

Дети увлечены компьютерными играми, общением в социальных сетях, а при выполнении исследовательских работ Интернет выступает в качестве главного источника информации. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати.

У меня наработана определённая методика по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся. Обычно в исследовательской работе: 1/3 времени занимает правильная формулировка темы и цели исследования, а также выбор или отработка его методики; 1/3 времени затрачивается на сбор материала; не менее 1/3 времени уходит на его обработку, обобщение, написание текста. Главное для меня – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим занятием. Они вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, проводят опыты, занимаются выгонкой растений, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей.

Под моим руководством ученики начальных классов на протяжении 9 лет успешно реализуют себя в роли исследователей. Об этом свидетельствуют результаты школьного и заочного районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь». За 2009-2016 г.г. мои ученики выполнили 31 работу, 17 из которых заняли призовые места в районных конкурсах. 9 работ заняли призовые места во Всероссийских и Международных дистанционных конкурсах («Алые паруса», Грани науки»,



«Талантофф», «Педагогика XXI века»). В этом году мы представили 3 работы на районный конкурс и с нетерпением ждём результатов.

В ходе реализации исследовательской деятельности младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем! Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а непросто не мешать суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.



Сечко О. М., учитель начальных классов Мыскаменской школы-интерната



С учителем мы открываем МИР!

Как важен труд учителя! И это не просто слова. Если тебя ничему не научили или научили плохо, то разве можно думать о какой-то карьере, успешном обучении при выходе из стен школы? Поэтому в нашей школе тщательно следят за отбором кадров, ценят тех, кто на протяжении многих лет приобрел репутацию профессионального, знающего свой предмет педагога.

Об одной из таких ярких представителей, учительнице русского языка и литературы хочется сегодня рассказать. Показателем работы Малышевой Анны Эдуардовны можно считать общую успеваемость обучающихся по преподаваемым ею предметам, которая остается стабильной и составляет 100%, а это позволяет отметить хорошие знания и достаточный уровень подготовки учащихся. Безусловным критерием результативности применяемых Анной Эдуардовной методик преподавания русского языка и литературы можно считать результаты и качественные характеристики итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей и средней школы. Ее выпускники поступают и оканчивают престижные ВУЗы страны. По своему характеру она очень добрая и отзывчивая, а как учитель требовательна к своим подопечным. На уроках литературы очень интересно, всегда узнаешь не только что-то новое и интересное, но и насладишься классической музыкой, узнаешь о картинах знаменитых художников к тому или иному произведению. Она сама очень много читает и прививает любовь к чтению окружающих ее детей и взрослых. Ребята искренно любят Анну Эдуардовну, ведь она всегда поддержит, поможет и даст совет.



«Моя мама», - с уважением говорят одиннадцатиклассники. В этом году они выпускники, но всегда, как и выпускники прежних лет, будут звонить, интересоваться делами, поздравлять с праздниками. А она, в свою очередь, будет помнить своих учеников, гордиться их достижениями. Как хорошо, что в одном человеке собрано столько положительных качеств!

Много лет Анна Эдуардовна возглавляет методическое объединение кафедры гуманитарных наук, на заседаниях она делится своим педагогическим и методическим опытом работы с коллегами. Активная участница районных, окружных и Всероссийских конкурсов, член педагогического клуба «Первое сентября». Награждена благодарственным письмом Курганского городского инновационно-методического центра за активное участие в традиционных педагогических чтениях, посвященных Памяти народного учителя Парфеновой Людмилы Федоровны, благодарностью Главы муниципального образования Ямальский район за годы безупречной работы, благодарностями Департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район за подготовку победителей к различным конкурсам, благодарностью Ямало-Ненецкого окружного отделения Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» за руководство исследовательской работой «Откуда пошло слово русское», а также благодарственным письмом ЦДО «Отличник» за высокую организацию и проведение конкурса «Родное слово», дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации, национальная система «Интеграция», за подготовку лауреата заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура». Впереди у Анны Эдуардовны еще много интересных творческих задумок, необычных уроков и благодарных выпускников.

Людмила Бойко, руководитель студии «Школа журналистики» МБОУ «Сеяхинская ШИ»



Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года. Вместе с мужем основала его Аделаида Семеновна Симонович, большая энтузиастка и фантазерка. Ее заведение принимало детей 3-8 лет. В программе "сада" были подвижные игры, конструирование и даже курсы Родиноведения. Но Симонович этого показалось мало, и она начала издавать специальный журнал "Детский сад".

Каждый год в самую романтическую пору – окончание сентября, празднуется День воспитателя. Этим замечательным людям, которые воспитывают наших детей, даже сама природа дарит хоромы опавших золотых листьев. Экзюпери написал в своей сказке: «Мы все родом из детства». И как же он был прав! Все главное, что есть в нас, взрослых, было заложено в детстве. И как же повезло тому, с кем рядом на самой заре его жизни стоял добрый и мудрый наставник. Мы счастливы, что у наших детей есть такие воспитатели! Каждый день Вы дарите нашим чадам свое тепло и энергию, детскую непосредственность и увлеченность! Вы открываете им свое сердце и дети тянутся к Вам, как тянутся к ясному солнышку робкие весенние побеги.

И в такой замечательный день хочется пожелать Вам такого же яркого настроения и такой же красивой жизни. Пусть Ваш труд будет Вам только в радость, детишки будут послушными, а их родители – такими же благодарными. Пожелать терпения, которое Вам так необходимо. Любви, которая поможет справляться с самыми непоседливыми воспитанниками. Удачи, которая будет посылать Вам только самых лучших детишек, и надежды на лучшее. Так дай же Бог Вам здоровья, терпения, неисчислимой выдумки, добра, всего самого светлого в Вашей жизни! Пусть дни Ваши наполнятся таким же светом, каким Вы одариваете ежедневно и ежечасно ваших воспитанников!

С днем воспитателя Вас! Будьте счастливы!



ГОТОВИМСЯ К ЗАЩИТЕ РОДИНЫ!

В период с 04 по 09 сентября 2017 года были организованы и проведены военно-полевые сборы с юношами допризывного возраста, обучающимися 10-11 классов Мыскаменской школы-интерната. Помимо юношей активное участие приняли обучающиеся 9-х классов и девушки, воспитанницы ВПК «Служу России».

В подготовке и проведении военно-полевых сборов приняли участие заместитель директора по воспитательной работе Сафонова Н.В., преподаватели физической культуры Кондратюк Ю.Ю., Лезин В.А., Фоменко А.И., педагог-организатор Бурбак Н.Н. Практическую помощь в проведении учебных сборов оказали социальные партнёры Мыскаменской школы-интерната - военнослужащие пограничного **управления** по западному арктическому району **отделения** (ПОГК) г. Салехард отделение (ПОГЗ) в п. Мыс Каменный старший лейтенант Падгорнов С.С., старший прапорщик Распопин И.А.

В связи с невозможностью проведения сборов на базе воинского подразделения, занятия с учащимися проведены в учебных классах, спортивном зале и спортивной площадке школы-интерната. Завершением сборов стало прохождение этапов по отработке практических навыков строевой, огневой и тактической подготовки, проверке знаний воинских уставов.

В программу сборов были включены вопросы:

- огневая подготовка, практическая стрельба, тактико-техническая характеристика автомата Калашникова АК-74, работа частей и механизмов автомата; смазка и хранение автомата, неполная разборка и сборка;
- строевая подготовка. Отработка строевых приемов без оружия. Строевая стойка. Строевой шаг на месте и в движении;
- организация караульной службы, обязанности часового. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового;
- медицинская помощь. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненых с поля боя. Способы переноски пострадавших.

На пришкольной территории отработаны элементы выживания в условиях автономного существования по разведению костра, проверены знания правил пожарной безопасности и отработаны навыки тушения с использованием первичных средств. Все юноши и девушки ответственно подошли к выполнению практических заданий. Каждый из участников старался лучше всех показать результат в том или ином этапе сборов ведь большинство из них являются воспитанниками военно-патриотического клубного объединения "Служу России" и именно они ежегодно представляют школу на районном Первенстве "Рубежи".

В целом, учебные сборы прошли на хорошем организационном уровне. Отмечается добросовестная и слаженная работа педагогического коллектива. По завершению сборов все обучающиеся отметили высокий эмоциональный настрой. Многие ребята готовы повторять участие в таких сборах систематически.

Несомненно, отмечается важность проведения военно-полевых сборов, которые, в свою очередь, входят в систему обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. Комплекс таких мероприятий повышает уровень патриотического сознания и гражданской позиции старшеклассников - будущих защитников нашей страны.

Сафонова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе
Мыскаменской школы-интерната



Мы можем решать глобальные проблемы

Больше дела – меньше слов! Эти слова стали девизом проведённой обучающимися Мыскаменской школы-интерната. Акции по сбору мусора в пределах водоохранной зоны Обской губы в рамках Года Экологии. Ребята проявили энтузиазм, показав на деле, что молодому поколению безразлична судьба села, в котором они живут.

В назначенное время после уроков, 14 сентября, учащиеся собрались у парадного входа школы. У всех были подготовлены перчатки и мешки для мусора. Классы вместе с классными руководителями на общем построении прослушали Сафонову Н.В., заместителя директора по ВР, возглавлявшую мероприятие. Наталья Васильевна указала объект и объявила порядок работы. Настроенные позитивно, воодушевлённые добрыми словами ребята дружной колонной отправились на берег.

Прибрежная зона в селе – излюбленное место всех жителей для прогулок в тихую погоду. Волны Оби, пенящиеся и игриво бросающиеся на песок, завораживают взор, притягивают и навевают разные мысли. Окидывая взглядом ширину бескрайнего водного пространства, начинаешь мыслить философски. Мощь воды одновременно пугает и радует. Это безудержная сила и кормилица. А ещё волны реки напоминают лазурные берега тёплых морей и рек, о которых остались яркие летние воспоминания. Вот почему на берегу часто бывают жители.

Мусор в прибрежной зоне, конечно же, оставлен человеком, но порой река выносит из своих недр ненужное, приносит лёгкие предметы на своих сильных крыльях ветерок. Это и стало объектом работы юных экологов.



Ребята разделились на группы и в двух направлениях отправились вдоль берега. Юноши несли наполняющиеся пакеты, девушки с женской аккуратностью лёгкими изящными движениями собирали все инородные предметы. Работа закипела!

Пластиковые бутылки, куски резины, бумага, целлофан... Всё это захламляет берег и нетрудно представить картину прибрежной зоны через некоторое время если так и оставить всё на берегу. Эту картину может представить себе каждый ученик. Много показано и рассказано на общешкольных мероприятиях, классных часах, уроках на тему «Экология». Поэтому каждый знает, что экологическим проблемам на Ямале уделяется большое внимание, ведётся планомерная последовательная работа. И этот день для ребят стал значимым: «Мы, юные мыскаменцы, своими руками, своим делом показали, что решение глобальных проблем начинается с малого».

После завершения работ мусор был сложен для вывоза. Надо отметить, что набралось его, к сожалению, немало! Но, глядя на результат своего труда, ребята ещё раз убедились в важности проведённой акции.

В целом учащиеся (в количестве 120 человек) убрали площадь в размере 300 кв.м. Только задумайтесь! Если каждый житель с. Мыс Каменный или любого другого поселка, стоящего на побережье Оби, внесет свой вклад в очистку прибрежной территории и сохранение стабильности в экологической среде, то окружающая нас среда, несомненно, станет чище и экологически благоприятна для нас, нынешнего поколения и для поколения будущего.

Экологические акции воспитывают гуманизм, благородство, трудолюбие, любовь к родной земле, что очень важно в воспитании нового поколения.

Только так, передавая из поколения к поколению богатства земли, сохраняя её красоту, мы спасём нашу планету, сбережём её для потомков!

Хотелось бы добавить, в этом году Мыскаменская школа–интернат официально вступила в экологическое движение ЭКОХАБ. В рамках участия будет организовано и проведено много экологических акций и мероприятий.

Сафонова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Мыскаменской школы-интерната



Чистое будущее – в чистом настоящем!



Подходит к концу Год экологии в России, в течение 2017 года ребята из образовательных организаций Ямальского района участвовали во Всероссийских, региональных и районных мероприятиях, занимая призовые места в творческих и исследовательских конкурсах. С 1 по 31 сентября учащиеся и воспитанники образовательных организаций района приняли участие в масштабном экологическом месячнике «Чистое будущее – в чистом настоящем!», где выступили в поддержку Всероссийских и региональных мероприятий – экологический субботник «Зелёная Россия», акция «Живая Арктика», фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». А началом месячника стала акция «Зелёный патруль», прошедшая во всех школах района. Инициатором акции стала Общероссийская общественная организация «Зелёный патруль», которая принимает активное участие в озеленении городов, поселков, берегов рек, каналов, озер, прудов, пропагандируют знания о значении природы в жизни людей. Для Новопортовских школьников акция началась на центральной площади школы-интерната, где участников ожидал увлекательный эко-квест «Спасение Земли», который проходил в несколько этапов: вначале ребята отвечали на вопросы викторины о природе и охране окружающей среды, на втором этапе «выбирались» с необитаемого острова и боролись с мутациями. Но самое главное поджидало участников на втором этапе. Разделившись на 3 команды, ребята приняли участие в самой настоящей защите окружающей среды! В конкурсе «ЭКОбулинг» каждой команде нужно было смастерить шар из макулатуры, чтобы сбивать кегли, а кеглями служили пластиковые бутылки!

Возможность дать вторую жизнь старым вещам – занятие не только полезное, увлекательное и веселое, но еще и творческое. Дать волю своей фантазии участники квеста смогли в мастер-классе «Бытовым отходам вторую жизнь!», во время которого они изготовили чудесные корзинки, кашпо для цветов, кормушку для птиц и даже абажур для лампы. И эта вся красота была сделана из обычной пятилитровой пластиковой бутылки. Поработав на славу, ребята согрелись, приняв участие в танцевальном флэш-мобе «На холодном Ямале». В программу мероприятий Сеяхинской школы вошли конкурсы и викторины экологического направления для детей и взрослых, а также флешмоб, в котором приняли участие родители и учащиеся школы. Завершили акцию посадкой кустарников и дерна вдоль ограждения нового интерната. Нужно отметить активную работу родительского комитета, участники которого помогли организовать столь масштабное мероприятие. Участники акции Мыскаменской школы-интерната посадили на территории школы деревья. Была организована акция «Наш школьный двор», ребята очистили территорию школы от мусора и провели акцию «Тундровые защитники», организовали десант в тундру с целью изучения особенностей природы края, а также выявлению нарушителей, осуществляющих вывоз мусора.

В социальном мероприятии Панаевской школы-интерната приняли участие родители школьников, работники школы, Дома Культуры, Администрации, Панаевской амбулатории. Обучающиеся школы-интерната представили выступление агитбригады «ЭкоПанаевск». Ребята организовали «живую» газету, посредством которой осветили проблемы особо заброшенных участков на территории села Панаевск. Школьники «примерили» на себя новые социальные роли, побыли сотрудниками газеты, редакторами, журналистами. Кричалки и речёвки сопровождались музыкальным оформлением, ребята исполнили песни-переделки на экологическую тему. В завершении выступления обучающиеся создали свод основных правил, которым необходимо руководствоваться, чтобы поддерживать порядок на территории любимого села. Участники акции оформили выставку рисунков и плакатов «Наш чистый Панаевск» и «Сбережём село от мусора». И, хотя на улице было холодно, в сердце каждого ребёнка теплился огонёк надежды на то, что все вместе смогут добиться многого и сделать посёлок сказочно красивым! Жители п. Сюнай-Сале приняли участие в окружной акции «Живая Арктика». Состоялось торжественное открытие акции. Право открыть акцию предоставили главе поселка Сюнай-Сале Хороль Е.И. А потом под веселую музыку первоклассники и их родители, а также сотрудники и учителя школы провели зарядку, размявшись, все принялись за работу. На территории школы было высажено 9 саженцев с именными табличками, по количеству первоклассников.





Также в этот день жители поселка посадили более 40 деревьев возле своих домов.

В районном центре для проведения акции «Зелёный патруль» соединили свои усилия Департамент образования, МБУ ДО «Ямальский ЦВР», Ямальская школа-интернат и Ямальский районный музей. Акция стартовала 26 августа на центральной площади с.Яр-Сале. Привлечь внимание к экологическим проблемам, воплотить некоторые идеи, которые помогут сократить выброс использованных пластиковых изделий, организаторы пытались через экологические и спортивные игры, проведение мастер-классов по плетению из пластиковых бутылок коробочек и использованию старых дисков для украшения. Флешмоб на площади посёлка дал заряд энергии присутствующим, который поддержали взрослые. Дети активно включались в веселые конкурсы, многие получили призы. В рамках экологической Акции прошёл конкурс рисунков «Сохраним Арктику», ребята представили 35 работ, 5 из них получили Гран-при конкурса и были награждены книгами, все конкурсанты получили грамоты. В этот день Ямальский районный музей провел культурно-образовательное мероприятие под названием «Экологическое путешествие по страницам Красной книги ЯНАО», в рамках данной акции и Года экологии. На музейном уроке маленьким посетителям сотрудники музея рассказали историю о создании Красной книги ЯНАО, почему выбран красный цвет, зачем нужно охранять флору и фауну. На каждой станции экологического путешествия по страницам Красной книги ЯНАО гости решали различные задачи и отгадывали загадки.

Организаторы Акции стоят на позиции продолжения совместных усилий для повышения экологической культуры населения в рамках подобных мероприятий.

В рамках месячника экологической безопасности «Чистое будущее – в чистом настоящем!», по инициативе Общественного экологического общественного движения «Зеленая Россия», в первую учебную неделю жители и обучающиеся Новопортовской школы-интерната собрались на центральной площадке школы, чтобы принять участие в субботнике. С приветственным словом к участникам обратились директор школы С.О. Черкашина и руководитель МО «Искра», победитель экологического проекта «Чистый берег» в рамках Форума молодёжи УрФО «Утро 2017» Е.В. Худи. «Акция «Зеленая Россия» и проект «Чистый берег» призывает всех не быть равнодушными к проблемам экологии. Благодаря таким мероприятиям каждый из нас понимает, что экологическая безопасность – наша безопасность», - завершила свое выступление Светлана Олеговна. Все учащиеся и педагоги проявили активное участие: малыши и взрослые сообща убирали территорию Обской губы, нужно было проделать большую работу по облагораживанию берега. Тем самым каждый участник внес свой вклад в решение экологической проблемы села Новый Порт. Не остались в стороне и самые юные активисты ДМОО «Ребятчья Республика», они совместно с Е.В. Худи приняли участие в реализации проекта «Чистый берег». Результатом субботника «Зеленая Россия» стал берег, очищенный от мусора. «Приятно видеть результаты своего труда, каждый внёс в это общее дело частичку своего тепла, чистая, ухоженная территория радует глаз всех окружающих. Все трудились с увлечённостью, большим душевным подъёмом, так как понимали важность подобного мероприятия», - делится Трещева Диана, ученица 8 «а» класса. Любопытно отметить, что в акции «Живая Арктика», посвященной Году экологии в России. Защитить природу собрались ребята из ДМОО «Ребятчья республика», а также сотрудники Новопортовской школы. Акция началась с уборки мусора вокруг школы и интерната. Активисты Ребятки, разбившись на команды, собирали пластмассовые бутылки, целлофановые пакеты и другие бытовые отходы, спасая природу от загрязнения. Команда, собравшая больше «вредного мусора», была награждена памятными сувенирами. Акция продолжилась озеленением двора интерната и пришкольного участка. Вооружившись лопатами и ведрами, участники озеленили участок вдоль улицы Советской, а также дали новую жизнь клумбам во дворе интерната.



С самых первых дней нового учебного года Сеяхинские школьники включились в работу по сохранению родной природы. 2 сентября обучающиеся с 5 по 11 класс присоединились к окружной акции «Живая Арктика» и районной экологической акции «Зелёная Россия», чтобы вместе с администрацией, родителями и педагогами школы воспитать у населения, молодежи и подрастающего поколения бережное отношение к природе. С раннего утра у ребят закипела работа. Самые младшие классы начали уборку территории школы-интерната, спортивной площадки. Старшеклассникам поручили поливку саженцев, остальные классы во главе с добровольцами отряда «Надежда» и классными руководителями развернули бурную деятельность по уборке главных улиц поселения и мемориала «Воинам Ямальского района, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

Самые младшие классы начали уборку территории школы-интерната, спортивной площадки. Старшеклассникам поручили поливку саженцев, остальные классы во главе с добровольцами отряда «Надежда» и классными руководителями развернули бурную деятельность по уборке главных улиц поселения и мемориала «Воинам Ямальского района, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

Нужно отметить, что ребята очень ответственно подошли к заданию и буквально через час навели идеальную чистоту. Событием дня стал традиционный поход в тундру. В этот раз разведением костров занялись старшеклассники, объясняя ребятам, как правильно подготовить место для костра, сложить дрова для розжига и соорудить треногу под котелок. Знания, приобретенные в походе, обязательно пригодятся школьникам, которые живут в тундре, ведь главная задача местных жителей – не навредить природе. Пока одни выступали в роли поваров, другие отправились убирать мусор по берегу озера, затем упаковали его в пластиковые мешки, чтобы унести в поселок. Сеяхинская школа-интернат приняла участие в конкурсах Экологического субботника «Зелёная Россия» в номинации - «На самую лучшую пресс-службу».



Учащимися Мыскаменской школы-интерната проведена Акция по сбору мусора в пределах водоохранной зоны Обской губы.

Педагоги, школьники, технический персонал, жители села Панаевск были приглашены на торжественную линейку, которая состоялась на центральной площади Дома Культуры. В.В. Лямин, глава Администрации муниципального образования село Панаевск, поздравил всех участников экологического субботника со значимым мероприятием, пожелал счастливых стартов и победных финишей. Далее слово было предоставлено депутату муниципального образования село Панаевск В.Н. Сэротэтто, который озвучил, насколько важно содержать в чистоте наш посёлок и близлежащую территорию. Ученики шко-

лы во время проведения субботника «Зелёная Россия» распределили между собой зоны уборки территории - детская площадка возле начальной школы, парк отдыха, спортивная площадка между интернатами были закреплены за обучающимися начальной школы. Обучающимся 5-7 классов достался самый сложный участок — место отдыха жителей села Панаевск, «Маяк». Старшеклассники приводили в порядок территорию берега, начиная с пристани до старой зверофермы. Педагогический состав активно принимал участие в уборке территорий возле старой зверофермы и кладбища. Рабочими школы-интерната проведен вывоз металлолома с территорий улицы Лапландер Темни, очищена улица Обская, береговая линия с. Панаевск.

Волонтерами и лидерами ДО «МОРЖ» проведено озеленение села – высажены саженцы, прополоты клумбы. В целях воспитания у подрастающего поколения бережного и ответственного отношения к природным ресурсам, охраны окружающей среды, экологического просвещения детей, подростков и молодёжи, формирования культуры общества, живущего в гармонии с природой, и оздоровления обучающихся школы-интерната в сентябре были проведены значимые массовые мероприятия: День здоровья, экологический субботник «Зелёная Россия», спортивный праздник «Здравствуйте, нормы ГТО», практические занятия «Школа БезОпасности». Традиционно лидерами ДО «МОРЖ» была организована и проведена информационная линейка. Ведущие представили план мероприятий экологического месячника «Чистое будущее – в чистом настоящем!». На стадионе Панаевска обучающиеся 5-7 классов приняли участие в спортивной эстафете, которую организовал Р.Н. Фазылов, учитель физической культуры. Практическое занятие «Школа безопасности» было проведено для учеников 8-9 классов. Р.Ю. Сычѳв, учитель ОБЖ, организовал для ребят прохождение препятствий по станциям. Учащиеся 10-11 классов выступали в роли помощников и судей. Также ребята приняли участия в конкурсах - Окружной конкурс на лучший видеоролик по безопасности жизнедеятельности (1 чел.), конкурс «Лучший репортаж с площадок Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» (1 чел.).

02 сентября работники и обучающиеся Салемальской школы-интерната приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия». Субботник прошел с участием депутата Районной Думы Ириной Анатольевны Огородниковой. В ходе субботника силами сотрудников прилегающая по периметру школы территория очищена от мусора, на пришкольной территории подготовлены места для высадки зеленых насаждений на следующий год, а обучающимися 8-11 классов посажена рябиновая аллея. Приняли участие в акции «Живая Арктика» - высадка именных деревьев, размещение фотоматериалов на сайте общественной организации, подготовка мультипликационного фильма для участия в окружном конкурсе на лучший видеоролик по безопасности жизнедеятельности.

Об акции «ВместеЯрче» читайте в 10 номере газеты



СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

Педагоги детских садов работают со всеми типами семей в силу того, что на них лежит ответственность за воспитание всех детей, из какой бы семьи они не происходили. Наиболее перспективными в плане профилактики являются семьи группы «риска».

Как показывает практика, чем глубже степень семейного неблагополучия, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях дошкольного учреждения. Незаинтересованность родителей в воспитании ребёнка, их низкая и правовая, и педагогическая компетентность, жестокое обращение с детьми, конфликты между членами семьи неминуемо приводят к нарушению прав дошкольников, серьёзным психологическим травмам и росту детской безнадзорности. Задача осложняется еще и тем, что родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт с дошкольным образовательным учреждением (или вообще не вступают), могут игнорировать или демонстрировать открытую враждебность в ответ на призывы педагогов.

В данной статье представлен опыт профилактической работы Детского сада «Солнышко» с родителями из категории семей, находящихся в социально опасном положении.

Многолетняя практика убеждает, что «пассивные методы» весьма не эффективны. По нашему мнению, одной из приоритетных форм педагогического взаимодействия и семьи по созданию единого воспитательного пространства «Семья - педагоги - социум» является организация клубной деятельности.

Деятельность родительского клуба «Связующая нить» реализуется на базе Детского сада «Солнышко» с сентября 2015 года. Особенностью данной формы работы является то, что, в ходе совместного общения, родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком (детьми), используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Цель создания клуба: гармонизация детско-родительских отношений и развитие доверительно-партнерских отношений между семьей и педагогами, удовлетворение потребностей родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду; пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Задачи проекта:

- предупреждение и профилактика семейного неблагополучия;
- диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье, находящейся в социально опасном положении;
- проведение совместных групповых профилактических мероприятий.

В состав участников родительского клуба входят: воспитанники, родители, администрация, педагогический коллектив, специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, инструктора по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования (ИЗО), музыкальные руководители) образовательной организации.

На организационном этапе были обсуждены и определены с педагогическим коллективом основные направления деятельности клуба, разработано положение о деятельности родительского клуба «Связующая нить», составлен план тематических встреч.

За основу своей деятельности взяли следующие **виды организации работы с семьей:**

- консультационно-рекомендательная. Оказание практической помощи и психолого-педагогической поддержки семье;
- организационно-просветительная. Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания. Знакомство с положительным опытом воспитания;
- изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

Тематическое разнообразие встреч предопределяет выбор форм, используемых для проведения заседаний клуба. В своей практике мы используем разнообразные *формы* как в *индивидуальной* работе с родителями, так и в работе *с родительской группой*.



Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, педагогов, повышение их психолого-педагогической культуры. Эффективность информационно-просветительской работы (информационные тексты; стендовые консультации, устные информационные сообщения; информационные лекции) определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Она начинается с изучения родителями информации, размещенной в родительском уголке. Здесь в занимательной форме воспитатели и другие специалисты выставляют всю полезную информацию о том, как решать детские проблемы, воспитывать положительные качества у ребенка, подготовить его к школе. Рубрики обновляем ежемесячно. В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям, входят:

- стили воспитания в семье;
- возрастные особенности детей;
- адаптация к условиям детского сада;
- игры и упражнения для развития и обучения детей.

Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей, а так же возможно из решения годового плана и единой методической темой годового плана детского сада.

В зависимости от тематики заседания, работа в клубе проводится либо только с родителями, либо совместно с родителями и детьми. Индивидуальная работа с родителями служит основой установления личного контакта между педагогом и родителем. Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком дома; рекомендации родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Практика показала, что творческие занятия проходят наиболее ярко и эффективно, которые порой выглядят как простое занимательное времяпровождение, но, в тоже время, несут глубокий психологический смысл, как диагностического плана, так и профилактического. Наибольшая посещаемость заседаний клуба зафиксирована при совместных детско-родительских встречах. Разработка сценариев таких встреч требует тщательности в подготовке и творческого подхода, т.к. необходимо дать теоретическую и практическую информацию родителям и одновременно поддерживать заинтересованность детей, учитывать их возрастные особенности.

Многообразие тематики заседаний нашего клуба позволяет родителям и детям не только пополнить свои знания в той или иной области, но и раскрыть свой творческий потенциал. Тематика работы клуба разнообразна. К каждому заседанию клуба нами, совместно с социальным педагогом, разрабатываются тематические памятки для родителей, которые раздаются по окончании встречи. Это делается для того, чтобы родители дома могли самостоятельно организовать с ребёнком развивающую деятельность, которой занимались в клубе. В результате работы специалистов психологической службы, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье.

По отзывам родителей, участие в профилактических мероприятиях родительского клуба помогает им открыть в себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми; увидеть семейную ситуацию другими глазами. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умение разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

Результат реализации проекта на сегодняшний день.

Анализ эффективности проведенных мероприятий показал, что удовлетворенность родителей оказанными услугами и их степень участия в работе Родительского клуба способствовал повышению педагогической и правовой компетентности родителей и педагогов. Выросла активность их взаимодействия по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Родители стали уделять больше внимания познавательному развитию дошкольников. Созданные для профилактики семейного неблагополучия, условия способствовали снижению остроты проявления кризиса в семьях. Данная работа ведется и в настоящее время, что позволяет своевременно выявлять детей, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации, и оказывать им помощь.

Практическое значение функционирования Родительского клуба «Связующая нить» заключается в возможности организации актуальной совместной деятельности (в т.ч. коррекционной работы) с детьми и их родителями из семей, находящихся в социально опасном положении, под руководством специалистов. Деятельность клуба влияет на формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается: на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность; на доверии к детскому саду и желании сотрудничать с педагогическим коллективом.

Таким образом, обобщая свой опыт работы, мы советуем коллегам для оказания помощи родителям из неблагополучных и проблемных семей, прежде всего, хорошо изучить психологические особенности родителей, своевременно выявить недостатки, трудности в воспитании детей, которые возникают в этих семьях. Затем продумать тематику бесед и консультаций, способы привлечения родителей к жизни группы и детского учреждения. Учет особенностей общения родителей с детьми в неблагополучных и проблемных семьях даст возможность педагогу направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных действий.

Лапшова Л.В., Ваганова С.Ф.,
специалисты психологической
службы Детского сада «Солнышко»



В жизни виртуальной существует интернет-ресурс под названием **БИБЛИОГИД**. В реальной жизни авторская команда - это Отдел рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки, самой большой детской библиотеки в нашей стране. С 25 января 2002 года каждый понедельник выкладывается на сайт новый материал и команда надеется, что гости сайта воспримут его не просто как информацию, а постараются показать и доказать - почему, за что назвали книгу плохой или хорошей.

БИБЛИОГИД рассказывает взрослым о детских книгах. Это книги разных жанров и разных лет издания: новые, старые, несправедливо забытые, книги, ставшие классикой, и только что задуманные молодыми авторами.

БИБЛИОГИД пытается следить за развитием книжного рынка.

БИБЛИОГИД внимательно прислушивается к тому, что говорят другие, и уважает мнение профессионального сообщества писателей, издателей, библиотекарей и родителей, озабоченных проблемами детского чтения.

Но главная задача — выбрать лучшее, найти в потоке издательской продукции те книги для малышей и подростков, которые принесут им и радость, и пользу. На самом деле критерий выбора всего один: детская литература - это *литература*. То есть, прежде всего - произведение искусства, а не дидактическая поделка. И картинки в детской книжке - не просто «картинки». Если с малых лет ребёнок будет видеть самые разнообразные, старые и новые образцы книжной графики, он станет по-другому смотреть на весь мир.

БИБЛИОГИД делают разные люди. У каждого своя позиция, свой опыт, свои слова. Но они имеют право назвать себя единомышленниками, потому что уверены: если постараться, каждый ребёнок может стать читателем.

<http://bibliogid.ru/aboutt>

